



GOBIERNO DE

CHILE

Ajuste Curricular

Antecedentes y
principales características

Ministerio de Educación, Mayo 2010



- I. Antecedentes**
- II. Principales características**
- III. Continuidad del proceso de ajuste**



GOBIERNO DE
CHILE

I. Antecedentes



Fuentes del ajuste

- a. Requerimientos de ajuste por parte de actores sociales y educativos.
- b. Transformaciones que ha experimentado el sistema escolar y la sociedad.
- c. Problemas detectados en el seguimiento de la implementación curricular.

Ajuste como respuesta a los requerimientos de diversos actores sociales y educativos



- Reducir extensión.
 - Mesa Escolar PSU, 2002,
 - Congreso Colegio de profesores, 2005.
- Explicitar más claramente expectativas de aprendizaje
 - Comisión SIMCE, 2003
 - Comisión evaluadora política educativa OECD, 2004.
- Fortalecer presencia de formación ciudadana
 - Comisión de Formación Ciudadana, 2004.
 - Congreso Nacional (en distintas oportunidades).
- Necesidad de ajuste y política de desarrollo curricular
 - Consejo Asesor Presidencial (2006)



GOBIERNO DE
CHILE

II. Principales características



Es *ajuste*, no una nueva Reforma Curricular.

Se mantiene el enfoque del currículum y se realiza una adecuación de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios y de los Perfiles de Egreso de las especialidades técnico profesionales.

Se revisan además temas relevantes de la organización general del currículum.

Se profundiza el enfoque que orientó la Reforma Curricular:



- Foco en el desarrollo de “competencias claves para la vida”; es decir, aprendizajes relevantes que responden a necesidades de entendimiento, desempeños prácticos y juicio de las personas en su vida real. No solo saber, sino también saber hacer y saber juzgar-valorar.
- Énfasis en los “aprendizajes” que los alumnos deben lograr y no en los “contenidos” que los docentes deben enseñar.



La investigación en educación ha mostrado que:

- El currículum debe estar diseñado como una red de conexiones más que como una secuencia de conocimientos aislados unos de otros.
 - Ejes que hagan visible la articulación y el crecimiento.
 - Centrado en aprendizajes claves: Pocos ejes.
 - Articulación entre sectores: exigencia cognitiva similar.
- El currículum se potencia al estar articulado con un instrumento de evaluación que describe las competencias que se busca desarrollar y orienta el monitoreo del aprendizaje: **Mapas de progreso del aprendizaje.**

Bransford, J.D, Brown, A.L., and Cocking, R.R. (2000) "How people learn: brain mind, experience and school", NAP, Washington DC.



Principales cambios en los sectores de aprendizaje:

1. Mayor precisión de los OF/CMO, en cuanto a extensión y profundidad.
2. Mejora la secuencia curricular y la articulación entre ciclos:
 - Se considera el carácter acumulativo del aprendizaje y las evidencias sobre la secuencia típica en que este se desarrolla.
 - Se articula básica y media definiendo OF-CMO de acuerdo a ejes curriculares que se extienden a lo largo de toda la trayectoria escolar y visibilizan en un continuo aprendizajes fundamentales que son la base para aprendizajes posteriores.



3. Se visibiliza la presencia de las habilidades en CMO.
4. Se reduce la extensión de los OF/CMO en algunos sectores curriculares.
5. Se fortalece la presencia transversal TICs.
6. Mayor explicitación de los fundamentos y enfoque curricular de los sectores.

Lenguaje

Principales cambios:

- Se articula educación básica y media en 3 ejes: Comunicación Oral, Lectura y Escritura.
 - Esto implica que actuales ejes como Literatura, Medios de Comunicación, Dramatización y Conocimiento del Lenguaje se integran transversalmente.
 - Se homologa el enfoque, dando prioridad al desarrollo de habilidades en media por sobre el análisis de discursos.
- Se gradúa explícitamente el desarrollo de habilidades, y se enriquece el eje escritura.



Idioma extranjero



Principales cambios:

- Se definen OF/CMO de inglés.
- Se presentan los OF/CMO de una manera más simple.
- Se eleva la exigencia en expresión oral, reforzando el desarrollo de habilidades comunicativas orales.
- Se mejora la articulación básica/media.

Matemática



Principales cambios:

- Se eliminan vacíos y redundancias del currículum actual para mejorar la secuencia.
- Se adelantan o agregan contenidos, y algunos tópicos se extienden en varios niveles, para alinear el currículum a marcos de pruebas internacionales.
- Se explicitan objetivos y contenidos relacionados con razonamiento matemático.

Ciencias Naturales

Principales cambios:

- Se separa ciencias naturales y ciencias sociales en primer ciclo básico.
- El currículum se organiza de 1° básico a 4° medio a partir de 5 ejes : Estructura y función de los seres vivos; Organismos, ambiente y sus interacciones; Materia, energía y sus transformaciones; Fuerza y movimiento; La Tierra y el universo.
- Se incluyen objetivos y contenidos de habilidades de indagación científica.
- Se eliminan reiteraciones y se distribuyen de mejor manera los contenidos, para reducir la extensión de enseñanza media y de segundo ciclo básico.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Principales cambios:

- Se separa ciencias naturales y ciencias sociales en primer ciclo básico.
- De acuerdo a lo propuesto por la Comisión de Formación Ciudadana (2004), se profundizan aprendizajes relacionados con alfabetización política y económica, y se reubican contenidos de formación ciudadana que se encontraban en 1° medio hacia finales de la enseñanza media.
- Se enfatiza el desarrollo de habilidades de análisis histórico y espacial
- Se eliminan reiteraciones y se distribuye de mejor manera los contenidos, para reducir la extensión de enseñanza media y de segundo ciclo básico.



Articulación de los instrumentos curriculares

¿Qué deben aprender los estudiantes?

¿Cómo se puede enseñar?



¿Cómo se puede monitorear el aprendizaje?

¿Qué se debe observar y con qué criterios observarlo?

¿Cómo apoyar el desarrollo de los aprendizajes del currículum en el aula?



III. Continuidad del proceso de ajuste



- 2010: entrada en vigencia de ajuste curricular desde 5° básico a 1° año medio, y gradualmente entrarán en vigencia los demás cursos.
- Actualmente se están elaborando programas de estudio para estos cursos.
- Próximamente comenzará el ajuste curricular en los sectores que no fueron revisados en esta etapa.
- Ley General de Educación (2009)
 - Bases curriculares de objetivos de aprendizaje
 - Banco de programas de estudio



Muchas gracias,

más información en www.curriculum-mineduc.cl