

## Actividad de Ciencias Naturales para NB2

# Las cadenas alimenticias

### Objetivos:

- Reconocer que los animales dependen de las plantas y de otros seres vivos para obtener energía.
- Hacer un modelo para mostrar cómo interactúan los seres vivos para obtener la energía de los alimentos.
- Observar y usar un modelo para reconocer cuánta energía pasa de los productores a los consumidores dentro de un ecosistema.
- Comunicar los descubrimientos.

**Materiales:** tarjetas blancas, lápices de colores o scriptos, 4 trozos de lana, hilo o cuerda, cinta adhesiva o pegamento, hojas de block para fabricar carteles y plumones.

**Procedimiento:** Antes de que los niños comiencen con la investigación, es necesario repasar ciertos conceptos. Esto se puede realizar haciendo preguntas abiertas como: ¿Qué tipo de seres vivos son productores?, ¿Qué tipo de seres vivos son consumidores?, ¿Ustedes son productores o consumidores?, ¿Qué tipo de seres vivos destrozan los desechos?, ¿Cómo obtienen los productores su alimento?, ¿Cómo obtienen los consumidores su alimento?, ¿Cuáles son los tres grupos de consumidores?, etc. Se les invita a ponerse en grupos y se les pide que escriban carteles para el rincón de Ciencias con el vocabulario y las definiciones necesarias.

- **Interacción:** es la forma que utilizan los seres vivos para obtener lo que necesitan para vivir.
- **Productor:** es un ser vivo que produce su propio alimento.
- **Consumidor:** es un ser vivo que usa otros seres vivos para obtener su alimento.
- **Descomponedor:** es un ser vivo que descompone desechos o cosas muertas y se alimenta de ellas.

### Investigación Individual:

- 1- Enumerar las tarjetas blancas del 1 al 5 en la esquina inferior derecha.
- 2- En la tarjeta 1, dibujar y rotular un césped; en la 2, dibujar y rotular un grillo; en la 3, una rana; en la 4, una serpiente; en la 5, un halcón.
- 3- Ordenar las tarjetas en una línea, colocando la tarjeta 1 al principio y la tarjeta 5 al final. Usar el hilo o la lana y la cinta adhesiva para unir las tarjetas.
- 4- Estirar las tarjetas sobre la mesa. Las tarjetas forman un modelo llamado cadena alimenticia.
- 5- Comentar con un compañero de clases cómo obtiene el alimento cada uno de los seres vivos de la cadena alimenticia. Mostrar en el modelo, cuáles son los productores y cuáles son los consumidores.
- 6- Invitar a los niños a realizar otros modelos de cadenas alimenticias (sol - hojas - babosa - tortuga ). Comentar las conclusiones de la investigación, a través de preguntas como: ¿Cuál de los seres vivos es el último en el modelo de la cadena alimenticia? ¿Por qué crees que está en ese lugar?, ¿En qué parte de la cadena se encuentra el productor?, ¿Por qué crees que está ahí?, ¿Cómo te ayudó a comprender a los seres vivos y los alimentos que comen, el uso de un modelo de cadena alimenticia?

### Conexiones con otras asignaturas:

**LENGUAJE:** redacción expresiva. Selecciona tu comida favorita y escribe un poema para tu familia sobre cómo los alimentos encajan en las cadenas alimenticias. Ilustra el poema. Lee tu poema en voz alta.

