

LAS HORAS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJO DE CURSO: erráticas, reemplazables, utilizables para frivolidades.



Cuatro hechos de los días anteriores me han hecho replantearme este artículo. El primero dos llamados seguidos de colegios particulares que piden charlas para hablar sobre compañerismo y crueldad, el segundo dos llamadas de padres que relatan hechos de crueldad infinita relacionados con sus apellidos árabes, el tercero un artículo aparecido en el diario El Mercurio, hablando sobre la burla y la descalificación como parte de la vida diaria en los colegios. El último la constatación que de 1° a 4° básico no existe programa de Orientación contemplado en los planes del Ministerio.

¿Es posible dejar la formación humana en veremos hasta los 11 años?
¿Se puede potenciar el uso de las horas de consejo de curso y orientación?

Primero veremos algunas “generalizaciones” sobre el uso de esta hora:

- Si la formación humana y el enfrentar problemas de curso empieza a ser abordado recién en el segundo ciclo de básica, se han dejado pasar miles de oportunidades educativas y además se ha permitido que algunas situaciones se extiendan de un modo que luego se requiere mucha más energía revertir.

- Lo ideal es que existan ciertas **prioridades como colegio** referentes a lo que Lickona llama la formación de una **cultura moral en el colegio**, es decir un a política de colegio que decide vivir ciertas virtudes, alentar ciertos valores y actitudes. Sin embargo, si ello no existiera esto no impide que cada uno como profesor se plantee formar una **cultura moral dentro de su sala de clases**.

- Las horas de orientación o consejo de curso deben realizarse semanalmente y no ser usadas para recuperar las horas de matemáticas, porque sino el mensaje es que esta formación humana es secundaria y prescindible.

- Debe ser una hora bien planificada para que los frutos que se obtengan de ella permitan a todos sentir que es necesario seguir creciendo humanamente, no es una hora para “conversar con el profe”, aunque ello no tenga nada de malo.

- Si las necesidades de esa hora son la formación humana social y moral de nuestros alumnos, pero además se necesita dejar un espacio para la organización de eventos del colegio o actividades de curso, se planificará tres horas de orientación y una de organización del curso en actividades, pero recordemos que lo importante no puede estar supeditado a lo urgente menos importante.

- Las temáticas a tratar deberían ser:

El respeto: aterrizado en situaciones bien concretas tales como, **los buenos modales dentro de la convivencia diaria**, porque podemos hablar sobre la importancia de ser tolerantes con los demás pero si al ir hacia adelante te paso a llevar el trabajo y el otro responde “oye #\$\$&&%\$, fijate por donde camina!” toda reflexión sobre la importancia de respetarnos quedó ahí. Así es que **iluminar circunstancias concretas del día a día** es muy importante.

Solidaridad o formar una comunidad de mutuo apoyo:

Claramente no basta con reflexionar sobre el respeto, es necesario fomentar activamente el mutuo conocimiento y ayuda al otro, porque es más difícil reírme de alguien de quien he recibido ayuda, a quien he consolado, de alguien por quien he rezado o me ha presentado a su familia.

Solución de conflictos: hablando y practicando sobre solidaridad,

apoyo mutuo y respeto se disminuyen los conflictos, pero no desaparecen, pues ellos son inherentes a la convivencia humana. Por lo tanto dentro de cada curso, debiera planificarse un espacio para conversar acerca de los conflictos que están ocurriendo en el acontecer semanal y como solucionarlos. Por ejemplo un curso que está teniendo problemas con su profesora de matemáticas pues no comprenden sus instrucciones y el curso siente que la profesora no es accesible para hacerle consultas, si ese conflicto no se ve a tiempo poco a poco puede derivar en situaciones más complejas.

Autoconocimiento para poder guiarse a sí mismo: Quien no se conoce no puede conducirse o



guiarse a sí mismo y quien no puede hacerlo finalmente no es dueño de sí mismo y por lo tanto no llega a ser libre y responsable. El autoconocimiento debe abordar las diferentes dimensiones de las personas, gustos, intereses, afinidades, estilos intelectuales, fortalezas, lo social, lo moral, lo físico, etc. Pero en este

autoconocimiento tiene que incluir una proyección a plantearse desafíos de crecimiento personal. Dos aspectos son importantes en esta área de autoconocimiento: identificación de sentimientos y descubrir el sentido de mis carencias y fracasos.

Grandes modelos y virtudes que actúan como modelos:

mucho de lo que se hace actualmente en educación humana y moral, me parece de una liviandad y chatura infinita, que no mueve a nadie, porque no despierta pasiones. Es como esos cuentos de ahora con la bruja buena-mala y los malos de

“mentiritas”, esa moral de consenso donde votamos por la solución en que estamos todos más de acuerdo y donde cada uno da su opinión, pero donde no nos preocupamos de buscar la solución más justa y la verdad más acabada. Presentarles a los niños buenas historias de sacrificio, de amor, de justicia, de honradez; presentarles las historias reales de quienes si se la jugaron por el amor, por la solidaridad, por la justicia, que fueron valientes, esforzados, que amaron hasta el heroísmo, despierta esa pasión por ser más de lo que soy ahora y eleva mis ideales más allá de “pasarlos bien”.

Sentido de vida y vocación

personal: si hay tres temas top en

la formación actual en los colegios son **educación sexual, alcoholismo y drogadicción**. Pero como dice una amiga filósofa, parece que los estuviéramos educando para no equivocarse, educando para que no termine embarazada, ni vomitando en la cuneta. Si enfocáramos más energías a preguntarnos y preguntarles sobre el sentido de nuestra vida, sobre para que creen ellos que están aquí, que tarea les corresponde en esta tierra, les aseguro que tendríamos menos problemas de drogas y alcohol, porque quien tiene porque y para que vivir supera los más grandes obstáculos. Además recordar que la religión y un sentido espiritual de la vida es el principal factor no psicológico relacionado con la resiliencia, es decir con la capacidad de salir fortalecido del dolor y de la adversidad.

Metodologías apropiadas para las horas de consejo de curso y orientación:

Las metodologías a usar no son porque sí, responden a necesidades bien concretas que buscan el desarrollo moral y socio emocional de nuestros alumnos.

• Discusión de dilemas morales:

muchas de las situaciones que se enfrentan en el día a día implican un dilema moral, ¿copio o no en la prueba?, ¿defiendo o no a mi compañero que lo están molestando los más grandes?, ¿estudio o me quedo viendo T.V.? La discusión de dilemas morales tiene varias etapas: el planteamiento del dilema y la discusión de las elecciones que se podrían hacer con sus consecuencias. El profesor trata de ayudar a ponerse en el lugar de las diferentes personas involucradas en el dilema, intenta también ayudar a los alumnos a reflexionar en torno a valores implicados en la situación. En los sistemas más sofisticados de discusión de dilemas morales, el profesor es un experto en desarrollo moral y ayuda a sus alumnos a plantearse una solución al dilema que esté



en una etapa superior a la de los alumnos para así **desafiar su propio juicio moral y crecer en desarrollo moral**. La discusión de dilemas morales fomenta el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la reflexión en torno a valores morales universales y virtudes, desarrolla la capacidad de juicio moral y permite crecer en eso.

Modelo de encuentro en la sala de clases: este es un sistema en que la clase se plantea problemas sociales que estén ocurriendo en el curso, pero aquí la metodología es ir a los diferentes actores implicados (lo que nuevamente desarrolla la capacidad de ponerse en el lugar de

que rijan la sala, fomenta el compromiso, la reflexión en torno a la necesidad de normas, muchas reglas se refieren al respeto por los demás y por lo tanto desarrolla el autocontrol. Cuando se plantean además las consecuencias del quebrantamiento de las reglas se ayuda a que los niños conecten su actuar con las consecuencias para sí mismo y para los demás lo que implica el desarrollo de la responsabilidad moral. Las consecuencias tienen que estar relacionadas con la falta, es decir si la falta fue descalificar a otro la consecuencia podría ser pedir perdón al otro y decirle algo positivo. Si la falta es conversar en clases e inte-

sentación de grandes héroes, modelos e historias emocionantes: Recordemos que Kieran Egan nos decía que habíamos olvidado dos grandes fuerzas para el aprendizaje y la enseñanza **la imaginación y la emoción**. Las grandes historias de amor y sacrificio, de valentía y justicia llegan al corazón despiertan nuestra imaginación y ayudan a nuestros alumnos a plantearse ellos como personas que pueden darse a los demás y ser también héroes de la vida diaria.



otro) y la búsqueda de una solución que satisfaga a todo el grupo implicado. Esta metodología desarrolla la capacidad de compromiso moral con los demás y un aprendizaje de solución de conflictos. Es una metodología que también se puede utilizar para la organización de actividades del curso.

• **Planteamiento de reglas en la clase:** el que el curso en conjunto con el profesor se planteen reglas

rumpir a los demás la consecuencia puede ser una hora de silencio o explicarle a uno que fue interrumpido. Si la falta es robo la consecuencia es dar la cara al otro, una explicación y reponer lo sustraído. Esto desarrolla la conducta reparatoria y el desarrollo de un adecuado sentimiento de culpa.

Fomento de conductas pro sociales a través de la pre-

Consultas al
e-mail: educar@entelchile.net