



## **CONGRESO MENESIANO**

### **CHARLA EXTERNA: Valores Juveniles, desafíos para el educador y la escuela.**

#### **EDUCAR adolescentes HOY**

La educación de los hijos es para todos los padres un gran desafío, más aún, con las características y demandas de nuestra época.

La realidad en la cual nosotros, los padres, crecimos es muy diferente al mundo actual. Esto nos hace sentirnos inseguros y temerosos al educar, ya que los patrones educativos de nuestra infancia, hoy en día no son eficaces. Los temas que se conversaban, la manera de relacionarse con la autoridad, los intereses, las entretenciones, son diferentes. Es por esto que nuestra preocupación apunta a reflexionar a cómo educar y ser un verdadero educador hoy.

Educar es, principalmente acompañar en el proceso de crecimiento del niño o joven que necesita descubrir el mundo y descubrirse a sí mismo. Es servirle desinteresadamente a encontrar su singularidad y originalidad, apostando confiadamente a la riqueza que hay en él. Es por esto que pensar, que educar, se limita sólo a desarrollar habilidades intelectuales, sociales o de destreza para lograr “hijos armónicos”, es una aspiración demasiado limitada.

El niño, tal como el trozo de mármol que necesita ser esculpido para que aparezca la obra de arte, necesita de un proceso educativo que le permita conocer y desarrollar el plan original que lleva en su interior. Toda persona nace como un proyecto, con sus propias características, las que tienen una riqueza y una densidad ontológica única. La labor de los padres como educadores es dar las herramientas necesarias para que aquel pueda esculpirse a sí mismo a través de su historia.

“Miguel Ángel un día le da una serie de instrucciones orales a un maestro albañil sobre como tallar una estatuilla de piedra. El maestro va ejecutando al dictado lo que Miguel Ángel le ordena: *profundiza esta parte, nivela aquella otra, pica aquí... alisa aquella superficie.*

Cuando terminó de tallar la figura, Miguel Ángel le preguntó al maestro: *¿Qué te parece?*

*Muy bien Señor, le debo un gran favor.*

*¿Por qué? responde Miguel Ángel.*

El maestro albañil se demora un instante y luego le contesta:

*¡Quién hubiera creído que había un hombre tan hermoso en una piedra tan tosca! Si usted no me hubiera hecho descubrirlo nunca lo hubiera visto adentro.”<sup>1</sup>*

El gran desafío de la persona humana, es realizar este proyecto original y único para el cual fue creada, ser fiel a la identidad personal, a la naturaleza única y singular que cada uno de nosotros es. Una de las mayores frustraciones en la existencia de un ser humano es no poder llevar a cabo ese proyecto originario: Que, el que es, salude tristemente al que podría haber sido.

El proceso de crecer (esculpirse) es largo y difícil, hay momentos de confusión, otros de alegría o de mucha tristeza. El rol de los padres está en acompañar a ese hijo en su proceso de autoesculpimiento y ayudarlo a descubrir lo que hay en él.

La educación es un servicio a la apuesta del otro, al sueño que Dios tuvo con ese otro. Luego, para saber si lo estoy haciendo bien, es necesario preguntarse: *¿estoy siendo fiel a ese sueño originario*

<sup>1</sup> Cita tomado del texto: “Contemporaneidad de la escultura” de Claudio Girola (1981). Ed. UCV – Instituto de Arte  
**“Mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo” J. M. de la Mennais**



## **“Presencia Menesiana en Chile, 25 Años Caminando Contigo”**



que hay detrás de mi hijo o me estoy dejando guiar por estereotipos? Esto tiene una significación muy profunda. Estar al servicio de la originalidad del otro, significa que el centro de referencia de la educación no soy yo, sino que son mis hijos. Significa que estos, no son mi carta de presentación por sus éxitos, ni por sus bondades, sino que constituyen personas en sí mismas.

Uno de los mayores problemas que tenemos hoy día, son los estándares de éxito, lo que atenta contra la singularidad personal ya que los hijos no han de ser exitosos, sino que singulares. Esto último permitirá su verdadera felicidad.

La trascendencia de luchar por la conquista de la identidad personal no se limita solamente a lo individual, sino que a lo social. Si no logramos adquirir la identidad de nuestra forma de ser, no solamente habrá un empobrecimiento personal sino que el mundo va a quedar carente del aporte de ese alguien que está llamado a cumplir con una determinada tarea en la sociedad. Se trata de una visión profunda y de gran belleza de lo que es la profunda solidaridad.

Es seguro que si a los hijos se les va transmitiendo este concepto, será difícil encontrar un niño que diga “mi vida no tiene sentido” por eso es necesario decirles:

“Tu vida tuvo sentido desde que naciste, no sólo para mí, no sólo para tus hermanos, sino para toda la humanidad, el mundo espera y confía en tu aporte. El mundo necesita tu originalidad, tu creatividad, que no tiene que ser exótica, llamada a obtener puestos de poder, sino que tiene que saber aportar lo propio en cada lugar.”

Educamos personas concretas, que viven en un tiempo y en un espacio determinado. Por esto los padres, deben estar conscientes en primer lugar de las dimensiones fundamentales de la persona humana tales como: intimidad, libertad, donación y desde ahí ser capaces de interpretar la realidad que los rodea. Los educadores deben reconocer la riqueza y aprovechar las oportunidades que la sociedad presenta siendo a la vez, muy certeros en reconocer los peligros que puedan dañar o impedir el verdadero desarrollo de las dimensiones fundamentales de sus hijos.

Debemos partir de una convicción fundamental: si nos toca vivir en este tiempo no es una casualidad, no es un error de la naturaleza. Educamos hoy porque Dios nos ha dado las armas para educar en este tiempo. Esto lleva a tener una actitud de confianza y seguridad, que es una de las variables fundamentales en el ejercicio de la autoridad.

Los seres humanos tenemos tres fuentes de educación: la familia, el colegio y el ambiente. Este es el orden de importancia, donde la familia es la protagonista. Hoy día este orden se ha trasladado. Nuestros hijos, están siendo educados por el ambiente. Las grandes ideas sobre la vida, el amor y la sexualidad entre otros, los jóvenes de hoy, las están recibiendo desde los medios de comunicación. Esto es, sin duda, doloroso ya que nos están usurpando el derecho fundamental y más propio de los padres que es introducir a nuestros hijos al gran misterio de la vida, del amor, del dolor y del fracaso. Lo más propio de lo que llamamos cultura moderna es la ruptura de la relación del hombre con la trascendencia, con Dios, el hombre “moderno” prescinde de su condición de criatura, no solo desde el punto de vista intelectual, sino en el ejercicio de su vida cotidiana. Nace en consecuencia una sociedad antropocéntrica, es decir un mundo centrado en el hombre, que le da espaldas a la trascendencia. Este proceso no termina ahí sino que a continuación en el desarrollo de las postmodernidad, nos encontramos con una sociedad ni siquiera antropocéntrica, sino tecno-céntrica., donde el hombre es una pieza más del engranaje que hace que todos sintamos, que este es un mundo despersonalizado y anónimo. Es por esto que urge personalizar en el lugar donde la persona “es”, por excelencia, en el taller de personalización inigualable que es la familia.



## **Características del mundo actual post-moderno**

### **La Globalización**

Es la pérdida de las fronteras en el orden económico, político y social, como consecuencia del desarrollo extraordinario de la tecnología. Esta pérdida de fronteras también ha ido penetrando en la pérdida de la identidad de las naciones, de las familias y en definitiva de correr el riesgo de afectar la identidad personal de los jóvenes.

Evidentemente que la globalización ha dado aportes extraordinarios a la cultura, pero también entraña grandes riesgos. De modo que la pregunta que surge es ¿Qué formación interior están teniendo los jóvenes para poder digerir eso? Es preocupante ver que nuestros hijos están expuestos a recibir influencias de diversas mentalidades, de distintas miradas del mundo antes de tener una mínima noción particular y personal de lo que es la vida.

Sin duda que se nos plantean ciertos desafíos educacionales fundamentales, tales como ¿desde donde recibimos todos estos cambios?, ¿Cuáles son las categorías personales desde las cuales interpreto toda esta vorágine de información?, ¿cómo evitar el problema de la pérdida de la identidad, no solo nacional, sino personal?

### **Nomadismo Espiritual**

Físicamente, el hombre actual vive desplazándose, lo que debilita su capacidad de entablar lazos profundos y estables con los demás. El RP José Kentenich se refería a esta realidad bajo el concepto de “Nomadismo Espiritual”. La repentina toma de conciencia de la dimensión histórica evolutiva, ha puesto en movimiento la realidad que nos rodea. Aun las verdades y valores perennes que cimentaron durante siglos las diferentes culturas, cambian, se relativizan, aparecen como históricamente condicionados. Pareciera no quedar lugar de arraigo para el espíritu humano, ávido de certeza y paz.

Las verdades perennes que forjaron nuestra existencia hoy se relativizan, se cuestionan, se condicionan, pero también es verdad que necesitamos, al igual que los hombres de mar, estrellas para conducirnos. Y este es el gran desafío en la educación de nuestros hijos, ayudarlos a descubrir esas verdades fundamentales que deben guiar su existencia, a través de una profunda reflexión. Nuestros hijos tienen derecho a la verdad, al conocimiento profundo de la realidad.

Solo desde la verdad acerca de la naturaleza humana podremos conducir la vida de ese niño concreto. Sino caemos en una educación basada en “las últimas estadísticas, las últimas opiniones y las nuevas teorías imperantes “

### **Visión ética reemplazada por una visión estadística**

Podríamos decir que en esta época hay un cierto “analfabetismo moral” no se sabe lo que es bueno o malo para el hombre porque no hay un referente antropológico claro,

Cuando se corta el referente con la realidad humana, aparece el deber, como paradigma moral. Lo bueno o lo malo, es lo que el consenso social determine, no lo que plenifica y realmente hace feliz al hombre.

La visión ética ha sido reemplazada por la estadística: el sustituto de la conciencia hoy en día es el consenso, lo bueno o lo malo, es fruto del mayor o menor acuerdo social. Esto tiene una connotación educativa muy seria, y es que ese niño que esta formando su identidad moral, no tiene referentes claros desde la cual construirla.



### **Pérdida del sentido de la autoridad**

Uno de los conceptos mas cuestionados hoy es el concepto de autoridad, que homologándolo al autoritarismo ha perdido no solo su valor, sino su prestigio. Hoy la autoridad se ve como una imposición arbitraria de la mentalidad del que tiene el poder sobre los otros.

La verdadera autoridad es estar al servicio de la vida del otro, es acompañar y conducir el proceso de crecimiento del otro.

El que educa con verdadero sentido de autoridad no usa el poder porque usa la convicción, porque conduce con respeto y admiración a la persona que guía. Con esta convicción, él que educa es, en alguna medida, autor del otro; autor en el crecimiento y desarrollo de la vida.

Ejercer la autoridad implica proponer un ideal, promover las condiciones personales para que este se realice ( virtudes) y los límites necesarios para que, como dice el autor recién citado, el agua del río llegue al mar y no se convierta en agua putrefacta.) Texto.

Una de las mayores críticas que podemos hacer a la educación actual es que ha asumido, como objetivo primordial, la adaptación de la persona a la sociedad. Podemos preguntarnos entonces, ¿Desde dónde? O ¿A qué responde esta búsqueda? , si consideramos que al no haber contenido la adaptación debiera ser increíblemente fácil. ¡Evidentemente que la adaptación es importante, pero desde una identidad personal y eso es lo que debe hacer la autoridad: poner límites encaminados al logro de la plenitud humana.

#### **“Ternura y firmeza” P Antonio Cosp. Editorial Partís**

“En nuestros recuerdos personales aparece siempre una persona que ha sido sinónimo de firmeza. Si esta persona me la brindó con respeto y supo, a la vez, fortalecer el respeto por mi mismo, mi autovaloración, la recordaré con la misma gratitud con la que recuerdo a los que me regalaron comprensión y calidez.”

“En una hermosa expresión de Agoré, el río que avanza y choca con las orillas, sufre con este límite. Sin embargo la función de la orilla es esencial para el río. Le indica *sigue, sigue hacia el mar, no te conviertas en agua estancada y putrefacta*. No tener límites, no ponerme límites es peligroso, puede ser mortal”

De lo anterior se desprende otro elemento fundamental: la exigencia. Hay que exigir, debemos exigirles a nuestros niños y adolescentes ya es ésta la verdadera fuente de autoestima Cuando no exigimos, indirectamente, les estamos diciendo que no creemos en ellos y que por lo tanto no les podemos pedir demasiado. En muchas ocasiones nos atemoriza el temor a la frustración que un niño o joven pueda vivir, pero no cabe duda que más vale haber vivido y enfrentado una frustración que pasar la vida como un ser inerte... inactivo... sin vida.

Ahora bien, es fundamental destacar que la exigencia debe ir siempre acompañada de la comprensión que es lo que la hace realmente humana y encaminada al logro de la plenitud de las personas. La exigencia, planteada de ese modo, es, sin duda, la mayor muestra de reconocimiento y respeto hacia el otro. Esta es la actitud educativa que genera la verdadera autoestima, fruto de los logros que la persona va alcanzando gracias a la confianza que existe detrás de las exigencias puesta por la verdadera autoridad. Así podemos hablar de la llamada exigencia racional.

Cabe ahora preguntarnos, ¿qué debemos hacer para que nuestra exigencia sea racional y verdadera? Para respondernos esta pregunta debemos considerar dos aspectos distintos:

- La relación con el tú: solo podemos exigir cuando estamos conectados humanamente y personalmente con el otro: “El buen pastor conoce a sus ovejas”. De aquí deducimos la pregunta

***“Mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo” J. M. de la Mennais***



## **“Presencia Menesiana en Chile, 25 Años Caminando Contigo”**



que debemos hacernos frente a mi hijo o nuestros hijos: ¿he dado espacio para llegar a él y no a lo que yo quiero de él? Este es un enorme desafío, requiere de un heroísmo maternal y paternal, significa, no solo conocer al tu, sino también, llenarse de asombro frente a él.

- La Esperanza: no dejarse invadir por la desesperación, sino ante todo por la esperanza de saber que mas allá de cualquier conflicto, existe la posibilidad de caminar hacia la plenitud de cada uno de los que nos han sido encomendados.

Por todo lo anterior es que podemos concluir que la verdadera educación requiere que partamos desde lo fundamental: desde lo que la persona es. Cuando tratamos con adolescentes esto es aún más importante ya que se trata del período de la vida en donde se fragua lo más propio de la persona humana: la intimidad. Es este el momento en que los jóvenes se hacen concientes de si mismo y construyen un mundo íntimo y personal, reconociendo así las potencialidades que esta implica.

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo. En ese hombre nace algo que no es otra cosa que la propia intimidad e identidad, la conciencia de mi intimidad personal y toda la potencialidad que esta implica. Sin conciencia de la intimidad, no hay madurez humana posible.

Es justamente aquí donde aparece el rol fundamental de la familia en la adolescencia; acompañar este proceso maravilloso de conquista de si , que supone la capacidad de ahondar en el propio interior y poseer la propia realidad, para así conquistar la plena libertad a la que estamos llamados, y cumplir con nuestra mas radical vocación: la donación. Como diría Tomas Melendo en su libro “La hora de la familia”, la persona humana debe rebalsar de si para tender a otros, pero difícilmente lo logrará si no ha realizado una conquista de si, si no se ha poseído. Así es, como que si una persona no se posee a si mismo, no puede darse, y por lo tanto no logrará la plenitud en temas tan fundamentales como el amor humano. Todos queremos querer, pero no es llegar y querer, porque para eso se requiere de posesión interior, de gobierno interior y eso se educa. Se educa reflexionando, aspirando a altos ideales y dejando nuestras preocupaciones en el solo desarrollo de habilidades sino ocupándonos del ser mismo.

Todo lo que podamos invertir en la intimidad de nuestros hijos, es la mejor inversión. Todo el tiempo que podamos dedicar a estar con ellos, hacer de lo cotidiano un encuentro. . Los adolescentes necesitan, como nunca, mucho más que cuando eran pequeños, acogimiento, encuentro personal, aprender a vincularse desde lo más profundo, porque solo desde ahí va a salir un hombre maduro, encontrado consigo mismo y capaz de encontrarse con los demás.

### **LA CIUDAD DE LOS POZOS Cuentos para Pensar- Jorge Bucay**

Esta ciudad no estaba habitada por personas, como todas las demás ciudades del planeta. Esta ciudad estaba habitada por pozos. Pozos vivientes pero pozos al fin. Los pozos se diferenciaban entre sí, no solo por el lugar en el que estaban excavados sino también por el brocal (la abertura que los conectaba con el exterior).

Había pozos pudientes y ostentosos con brocales de mármol y de metales preciosos; pozos humildes de ladrillo y madera y algunos otros más pobres, con simples agujeros pelados que se abrían en la tierra.

La comunicación entre los habitantes de la ciudad era de brocal a brocal y las noticias cundían rápidamente, de punta a punta del poblado. Un día llegó a la ciudad una "moda" que seguramente había nacido en algún pueblito humano: La nueva idea señalaba que todo ser viviente que se precie debería cuidar mucho más lo interior que lo exterior. Lo importante no es lo superficial sino el contenido.

Así fue como los pozos empezaron a llenarse de cosas. Algunos se llenaban de cosas, monedas de oro y piedras preciosas. Otros, más prácticos, se llenaron de electrodomésticos y aparatos

***“Mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo” J. M. de la Mennais***



## **“Presencia Menesiana en Chile, 25 Años Caminando Contigo”**



mecánicos. Algunos más optaron por el arte y fueron llenándose de pinturas, pianos de cola y sofisticadas esculturas posmodernas. Finalmente los intelectuales se llenaron de libros, de manifiestos ideológicos y de revistas especializadas.

Pasó el tiempo. La mayoría de los pozos se llenaron a tal punto que ya no pudieron incorporar nada más. Los pozos no eran todos iguales así que, si bien algunos se conformaron, hubo otros que pensaron que debían hacer algo para seguir metiendo cosas en su interior...

Alguno de ellos fue el primero: en lugar de apretar el contenido, se le ocurrió aumentar su capacidad ensanchándose. No paso mucho tiempo antes de que la idea fuera imitada, todos los pozos gastaban gran parte de sus energías en ensancharse para poder hacer más espacio en su interior.

Un pozo, pequeño y alejado del centro de la ciudad, empezó a ver a sus camaradas ensanchándose desmedidamente. El pensó que si seguían hinchándose de tal manera, pronto se confundirían los bordes y cada uno perdería su identidad. Quizás a partir de esta idea se le ocurrió que otra manera de aumentar su capacidad era crecer, pero no a lo ancho sino hacia lo profundo. Hacerse más hondo en lugar de más ancho.

Pronto se dio cuenta que todo lo que tenia dentro de él le imposibilitaba la tarea de profundizar. Si quería ser más profundo debía vaciarse de todo contenido...

Al principio tuvo miedo al vacío, pero luego, cuando vio que no había otra posibilidad, lo hizo. Vacío de posesiones, el pozo empezó a volverse profundo, mientras los demás se apoderaban de las cosas de las que él se había deshecho... Un día, sorprendentemente el pozo que crecía hacia adentro tuvo una sorpresa: adentro, muy adentro, y muy en el fondo encontró agua. ¡Nunca antes otro pozo había encontrado agua!

El pozo supero la sorpresa y empezó a jugar con el agua del fondo, humedeciendo las paredes, salpicando los bordes y por último sacando agua hacia fuera. La ciudad nunca había sido regada más que por la lluvia, que de hecho era bastante escasa, así que la tierra alrededor del pozo, revitalizada por el agua, empezó a despertar. Las semillas de sus entrañas, brotaron en pasto, en tréboles, en flores, y en troquitos endebles que se volvieron árboles después...

La vida explotó en colores alrededor del alejado pozo al que empezaron a llamar "El Vergel". Todos le preguntaban cómo había conseguido el milagro. -Ningún milagro- contestaba el Vergel- hay que buscar en el interior, hacia lo profundo. Muchos quisieron seguir el ejemplo del Vergel, pero desandaron la idea cuando se dieron cuenta de que para ir más profundo debían vaciarse.

Siguieron ensanchándose cada vez más para llenarse de más y más cosas... En la otra punta de la ciudad, otro pozo, decidió correr también el riesgo del vacío...Y también empezó a profundizar...Y también llegó al agua...Y también salpicó hacia fuera creando un segundo oasis verde en el pueblo...

-¿Qué harás cuando se termine el agua?- le preguntaban. -No sé lo que pasará- contestaba- Pero, por ahora, cuánto más agua saco, más agua hay. Pasaron unos cuantos meses antes del gran descubrimiento.

Un día, casi por casualidad, los dos pozos se dieron cuenta de que el agua que habían encontrado en el fondo

de sí mismos era la misma...Que el mismo río subterráneo que pasaba por uno inundaba la profundidad del otro.

Se dieron cuenta de que se abría para ellos una nueva vida. No sólo podían comunicarse, de brocal a brocal, superficialmente, como todos los demás, sino que la búsqueda les había deparado un nuevo y secreto punto de contacto: La comunicación profunda que sólo consiguen entre sí, aquellos que tienen el coraje de vaciarse de contenidos y buscar en lo profundo de su ser lo que tienen para dar...

Aquel que ha ahondado profundamente en su mundo interior, tiene una experticia en el encuentro íntimo y profundo con los demás., ya que sólo un hombre trabajado en si mismo, es un hombre que salio de sí y donarse, para así cumplir su vocación natural.

***“Mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo” J. M. de la Mennais***



## **“Presencia Menesiana en Chile, 25 Años Caminando Contigo”**



Cuando hablamos de educación no podemos dar recetas, no trabajamos con ingredientes sino con personas. Es por lo anterior que el desafío educativo es aún mayor ya que se nos presenta como una enorme oportunidad para con nuestros hijos y para con nosotros también. Existen, eso si, algunas recomendaciones, que siempre nos van a servir de guía a la hora de educar.

Debemos considerar siempre:

1. Todo lo que lleve al interior, lo que implique hablar sobre los grandes temas de la vida: la trascendencia, el amor, la muerte, la felicidad, las limitaciones de él mismo etc.
2. Los buenos alimentos interés. El mundo interior se enriquece cuando está bien alimentado. ¿Cuánta buena literatura podemos encontrar y compartirla con nuestros hijos? Cuantos buenos cuentos, historias de personajes o héroes, en fin todo aquello que ayude a encaminar su alma hacia lo grande.
3. Los momentos de soledad: todos necesitamos momentos de soledad en los que podamos entrar en nuestro interior. No dejemos que el mundo los atosigue de estímulos que solo los llevan a enargenarse y perder el sentido de la etapa que están viviendo.
4. Ayudarles a creer: a creer en si mismos y en los grandes ideales que pueden tener y hacer realidad. Es importante compartir con ellos esos grandes desafíos, incluso aquellos que nos pertenecen y han sido nuestros, aquello que no ha motivado a nosotros durante la vida.

Finalmente creo fundamental entender que nuestros hijos están en una etapa de una trabajo interior profundo, que surge en ellos un mundo nuevo que evidentemente los descoloca. Este mundo es el que tenemos que acompañar, para que que sean capaces de madurar y, en definitiva, caminar por la vida siendo protagonistas de su propia existencia abierta a Dios y a los demás. Siendo capaces de esculpir su propia escultura personal.

**Carolina Dell’Oro**  
**Filósofa Universidad Católica**  
**Docente Universidad Los Andes**